

Создание инклюзивной модели образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации

1. Действующая инклюзивная модель образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в МОУ Детском саду № 279 «Мы разные = Мы равные» (Приложение № 1).
2. Цель и задачи реализации модели.
3. Описание модели (Приложение № 1, № 2, № 3).
4. Результаты реализации модели.
5. Теоретическая и практическая ценность модели.
6. Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации.
7. Апробация модели.

1. Действующая инклюзивная модель образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в МОУ Детском саду № 279 «Мы разные = Мы равные» (Приложение № 1)

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ОУ делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

Введение в человеческое сообщество детей с особенностями - является основной задачей всей системы коррекционной помощи. Социальная интеграция понимается, как конечная цель специального инклюзивного обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается, как процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Инклюзивные образовательные учреждения создают идеальные условия для того, чтобы члены сообщества не только лучше понимали вопросы обучения, воспитания, социализации и интеграции детей-инвалидов, но и приобщались к новой системе ценностей и взглядов для лучшего взаимодействия с окружающими, независимо от того, отличаются они или похожи. Инклюзивное воспитание и образование детей с ОВЗ и детей инвалидов следует начинать с самых ранних лет, т.к. именно в дошкольном детстве в человеке закладываются навыки общения и социального взаимодействия, которые помогут ему в будущей взрослой жизни.

В нашем ДООУ созданы специальные условия для совместного воспитания и обучения дошкольников с разными стартовыми возможностями и доказательством этого является действующая с 2012 г. инклюзивная модель образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в МОУ Детском саду № 279 «Мы разные = Мы равные» (Приложение № 1).

2. Цель и задачи реализации модели

Цель:

Предоставление доступных, разнообразных и вариативных форм дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), детей-инвалидов в условиях детского сада.

Задачи:

1. Создание оптимальных специальных условий в детском саду для детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- разработка системы психолого-педагогической поддержки развития детей в детском саду, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- создание особого морально-психологического климата, основанного на понимании проблем, нужд ребенка с ОВЗ;
- поддержка родительских инициатив, опора на активность семьи, ее запрос, культурный и интеллектуальный потенциал;
- включение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среду нормативно развивающихся сверстников через культурно-досуговую деятельность, проектную, творческую, образовательную интеграцию, дополнительные образовательные услуги.

2. Повышение качества образовательных услуг:

- приведение в соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социального педагога);
- методическое сопровождение работы педагогов и специалистов, совместная проектная деятельность педагогов с детьми и семьями;
- социальное партнерство с учреждениями культуры, дополнительного образования, спорта;
- повышение квалификации педагогических работников;
- совершенствование системы контроллинга и мониторинга образовательного процесса;
- разработка образовательной Программы, включающей в себя раздел «Инклюзивное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Совершенствование материально-технической базы учреждения:

- оборудование помещений детского сада для использования детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ;
- пополнение игровых, развивающих и дидактических средств для образовательной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей;
- оборудование кабинетов специалистов;
- пополнение технических средств (компьютеров, принтеров, мультимедийной и интерактивной техники).

4. Информационное обеспечение образовательного процесса:

- размещение информации на сайте детского сада и информационных стендах;

- организация и участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, методических мероприятиях различного уровня;
- обмен опытом, публикации.

5. Создание эффективной финансово-экономической модели учреждения:

- разработка и внедрение управленческой модели работы учреждения;
- оптимизация штатного расписания;
- повышение заработной платы педагогических работников через систему мотивирования;
- расширение участия родительской общественности и членов коллектива через механизм общественного управления.

3. Описание модели

Инклюзивная модель образования воспитанников с ОВЗ и детей инвалидностью в ДОУ основывается на интеграции системного, компетентностного, дифференцированного подходов.

Инклюзивный образовательный процесс (далее ИОП) состоит из **трех** блоков:

Оперативный блок: В основе организации ИОП лежат подходы: аксиологический, системный, личностно-ориентированный, деятельностный, событийный.

Организация ИОП строится на следующих принципах: индивидуального подхода и поддержки самостоятельной активности ребенка; социального взаимодействия и междисциплинарного подхода; вариативности в организации процессов обучения и воспитания; принцип партнерского взаимодействия с семьей и принцип динамического развития образовательной модели ДОУ.

Содержательный блок модели организации ИОП включает в себя: административное управление, структурное управление, вариативные формы организации и программно-методическое обеспечение (Приложение № 1). Основной принцип управления ИОП в ДОУ – принцип совместного принятия решения участниками образовательного процесса и ответственность за его выполнение. Выделяются взаимосвязанные структуры управления инклюзивным процессом: территориальная ПМПК (ГПМПК, ЦПМПК); психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (Приложение № 2), педагогический совет ДОУ, родительский комитет, координационный совет по инклюзии (Приложение № 3).

Управление ИОП ДОУ направлено на создание доступной среды, которая подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка.

Вариативные формы организации ИОП в ДОУ включают в себя: инклюзивные группы, родительские клубы, Консультационный центр (см. сайт учреждения раздел «Консультационный центр»), дополнительные образовательные услуги, культурно-досуговую деятельность (см. сайт учреждения по выше описанным разделам).

Программно-методическое обеспечение ИОП представлено: адаптированными программами для детей с ОВЗ, индивидуальным образовательным маршрутом (далее ИОМ) с учётом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка, а также с учётом ИПРА ребенка-инвалида.

Результативный блок модели содержит критерии и показатели оценки результативности организации инклюзивного образования в ДООУ.

Оценка результативности организации инклюзивного образования в ДООУ предполагает четыре основных предмета оценки: личность воспитанника, родительский коллектив, профессиональную позицию педагога и созданные организационные условия.

4. Результаты реализации модели

Обеспечение доступного, равного, качественного образования в условиях ДООУ реализуется в вариативных формах:

- инклюзивных группах (группы комбинированной направленности для детей с НОДА;
- родительских клубах;
- консультационном центре для родителей с детьми дошкольного возраста посещающих и не посещающих ДООУ Красноармейского района Волгограда;
- дополнительных образовательных услугах;
- совместной деятельности всех воспитанников ДООУ;
- культурно-досуговой деятельности.

Создана эффективная модель управления ИОП.

Создана система комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения, разработана технология составления индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ), разработан в рамках ООП ДО раздела «Инклюзивное образование».

Сформирована высокопрофессиональная команда специалистов, внедряющая современные технологии в работе с детьми с ОВЗ, регулярно повышающие свое профессиональное мастерство.

Регулярное транслирование педагогами передового опыта работы, методических разработок, осуществляемое через СМИ, на страницах сети интернет, печатных изданиях, семинарах и конференциях различного уровня.

Создана доступная развивающая среда для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, соответствующая их интересам, дающая возможность проявлять активность, включающая современные средства обучения.

Воспитанники ДООУ – неоднократные участники, призеры и победители региональных, городских, районных фестивалей, конкурсов, олимпиад.

Отмечается устойчивый спрос родителей на предоставление образовательных услуг ДООУ для детей с ОВЗ, их активное участие в спортивно-оздоровительных совместных мероприятиях, культурно-досуговой, проектной деятельности.

Наблюдается положительная динамика физического, психического здоровья, социализации детей с ОВЗ.

Создана система преемственности инклюзивного дошкольного и младшего школьного возраста.

Расширение образовательного пространства ДООУ, повышение его социального статуса в городе и области.

5. Теоретическая и практическая ценность модели

Теоретическая:

В рамках данной модели система обучения и воспитания подстраивается под ИОП ребенка, применяются вариативные образовательные формы и методы.

Созданы командные формы работы, проектные формы организации деятельности, разработана система диагностики и мониторинга ИОП, формы согласования интересов разных участников ОП.

Практическая:

Разработан единый подход, пакет документов психолого-медико-педагогического сопровождения ИОП, АОП, ИОМ.

Выстроена система преемственности инклюзивного дошкольного и младшего школьного возраста.

Модель способствует повышению толерантности, уровня психолого-педагогической компетентности, ответственности у всех участников ОП.

Вовлечение в ИОП общественных организаций, родительских групп, профессионалов системы специального образования.

6. Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации

Представленная инклюзивная модель образования воспитанников с ОВЗ и инвалидностью является универсальной и возможной к использованию как целостно, так и отдельными блоками.

Модель может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы, средства, в зависимости от специфики нарушений воспитанников и условий ОУ: организационных, кадровых, образовательных, специальных.

В условиях иной ОО могут быть использованы:

- нормативно-правовая база ИОП;
- разработанные специалистами АОП, программы психолого-педагогического сопровождения, программы по работе с родителями;
- пакеты документации по организации ПМПк, Консультационного центра, дополнительных услуг;
- система диагностики, мониторинга ИОП;
- опыт организации и проведения культурно-досуговой деятельности, тематических и спортивно-оздоровительных мероприятий «Дни радости – Дни коррекции общения».

7. Апробация модели

Данная модель апробируется с **2012** года. Является действующей.

Определяются достоинства и недостатки, с учетом которых прогнозируются дальнейшие действия по достижению реализации и модернизации модели.